

# 捏造與篡改的兩難情境

- 設想自己目前正面臨畢業論文繳交的期限，但研究結果尚未實際統計出來，在這種不得已的情境下，你是否會「捏造」或「竄改資料」。



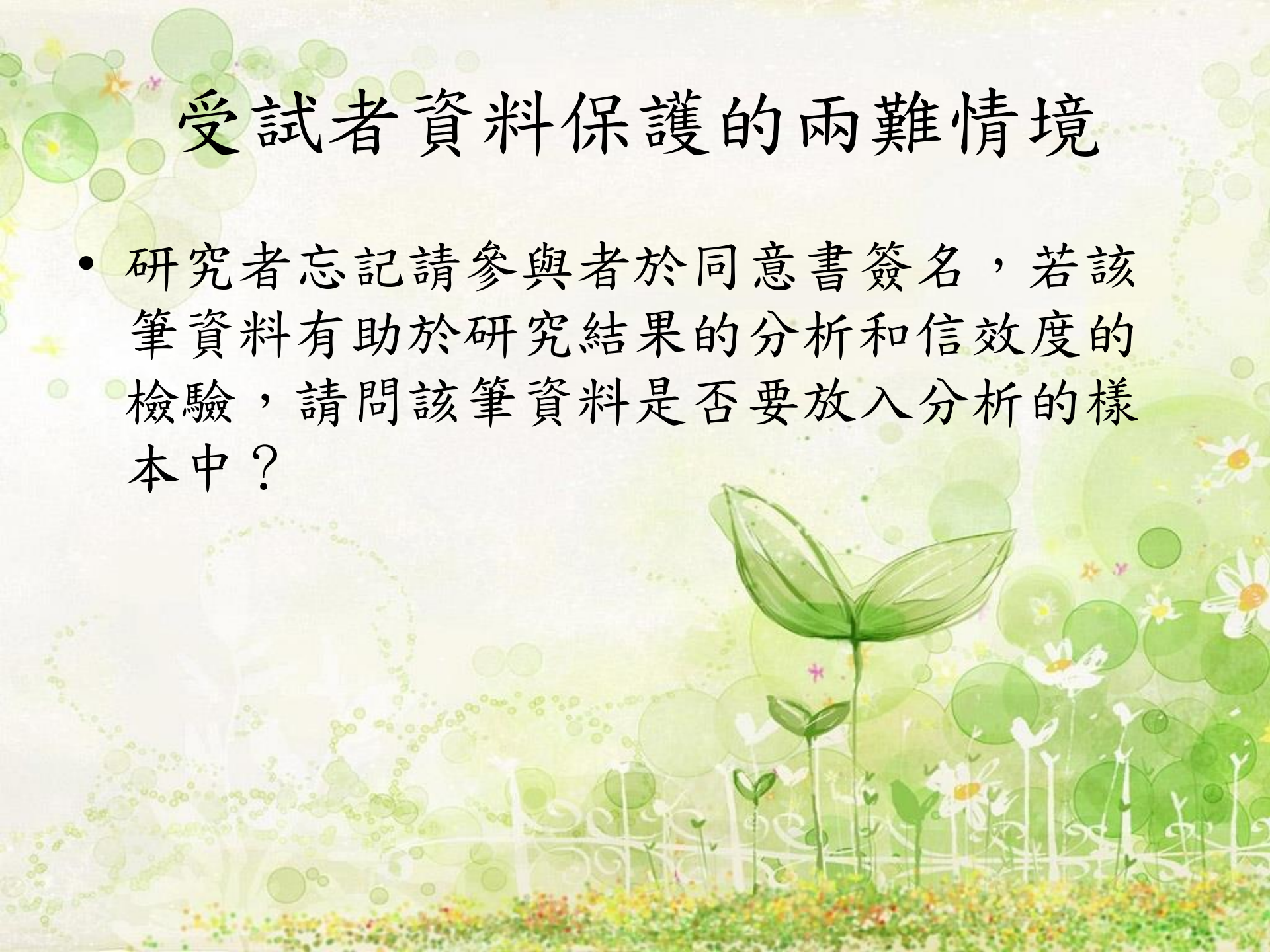
# 抄襲與剽竊的兩難情境

- 因為學期報告繳交期限在即，自己因為不知道怎麼寫，借了同學的作業來參考，聽說教授們都很忙，不太會發現我們學生們是否抄襲作業。自己如果沒有即時繳交這個作業，可能因此要多讀一年，浪費金錢和時間。請問在這樣的情況下，你是否會抄襲同學的作業？



# 受試者資料保護的兩難情境

- 研究者忘記請參與者於同意書簽名，若該筆資料有助於研究結果的分析和信效度的檢驗，請問該筆資料是否要放入分析的樣本中？





# 研究易受傷害族群的兩難情境

- A學生獲得科技部的獎助，執行其研究計畫。然而，其研究對象是屬於中學階段，易受傷害族群學生（譬如：遭受家暴或是霸凌的學生）。A學生希望可以在中學，透過長期的互動，先建立信任關係，在進一步訪談該類學生，但苦於找不到願意配合的學校。

請問A生是否可以透過指導教授與中學教師之間的師生關係或督導關係，請求支援？指導教授是否可以利用職務之便，邀請其在中學任教的學生（同時是中學教師）的協助？

